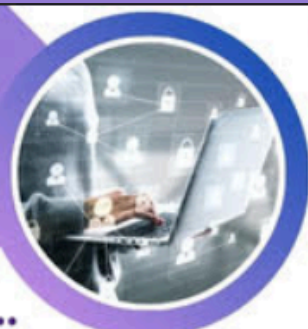




8 KONFERENCJA
CYBERBEZPIECZNI
WYZWANIA DLA PRACOWNIKÓW OŚWIATY

www.si.lodzkie.pl

ŁÓDŹKIE

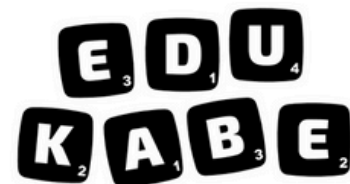
CYBER
bezpieczni

9 października 2025

09:00 - 14:00

„Mosty zamiast murów: o tworzeniu współpracy w pracy z „trudnym uczniem”

BARBARA MICHALSKA



Fundacja Kreatywnych Rozwiązań

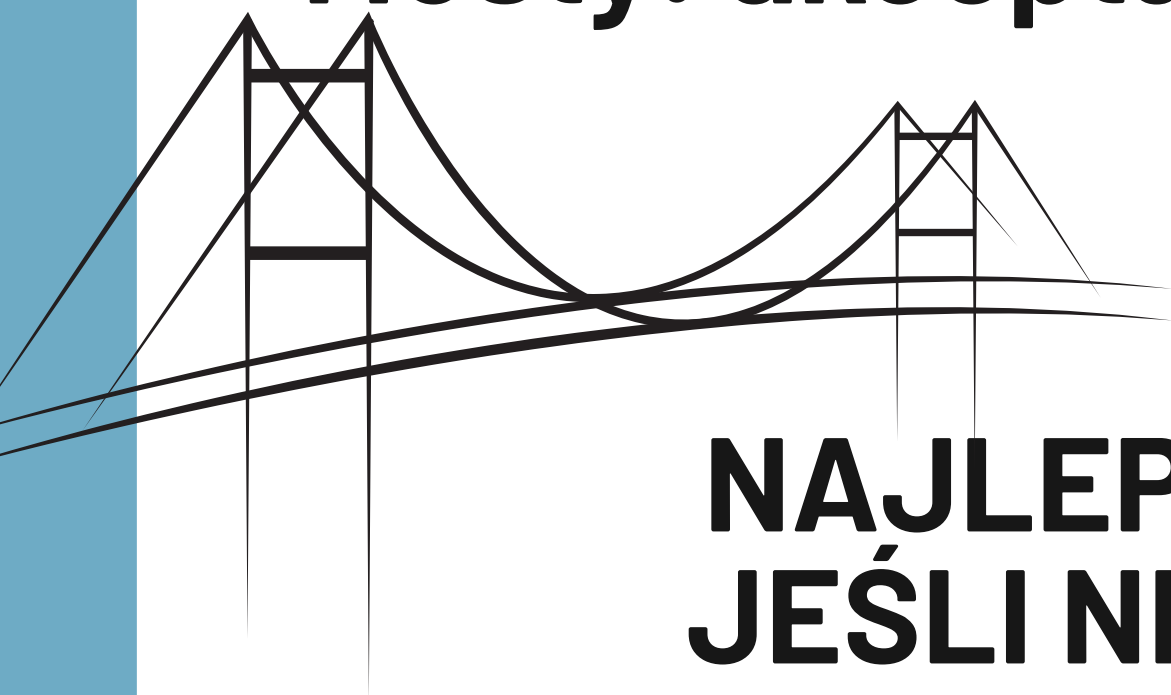




Mosty vs. Mury

Mury: osądzanie, etykietowanie, walka o władzę, brak szacunku.

Mosty: akceptacja osoby (nie zachowania), szacunek, słuchanie, docenianie.



**NAJLEPSZE METODY NIE ZADZIAŁAJĄ,
JEŚLI NIE NAWIĄŻESZ AUTENTYCZNEJ,
OPARTEJ NA SZACUNKU RELACJI!**









Co się kryje za zachowaniem?

"Wejdź w buty ucznia"

**Spróbuj zrozumieć, co powoduje
jego zachowania?**

**Co chce osiągnąć tym
zachowaniem?**



● ● ●

**Niezaspokojone
potrzeby
uwagi
przynależności
autonomii
?**



**Brak umiejętności radzenia sobie
z
emocjami,
rozwiązywaniem konfliktów
?**



**Trudna sytuacja
domowa lub
środowiskowa
?**





CO MOŻNA ZROBIĆ ?

Działanie zamiast oceny!

**Skup się na konkretnych
zachowaniach i ich funkcji,
a nie na etykietowaniu
ucznia
("złośliwy", "agresywny")**



W SYTUACJI KRYZYSOWEJ



**Zachowaj spokój i opanowanie: Twój spokój pomaga uczniowi się wyciszyć.
Nie eskaluj sytuacji!**

**Nie wdawaj się w konfrontację/długie dyskusje: Unikaj sporu, gdy emocje są
wysokie**

**Stosuj jasną i prostą komunikację: Krótkie zdania, spokojny i neutralny ton.
Np. "Widzę, że jesteś zdenerwowany"**

Omów sytuację PO jej zakończeniu: Rozmowa ma sens, gdy emocje opadną

**Zapewnij uczniowi bezpieczną przestrzeń do wyciszenia, ale nigdy nie
zostawiaj go samego!**



W CODZIENNEJ PRACY (PREWENCJA)



Pozwól uczniowi wyrazić siebie. Okazuj zrozumienie i zainteresowanie.

Regularnie doceniaj wysiłek i małe osiągnięcia.

**Doceniaj konkretne zachowanie
(np. "Doceniam, że mimo trudności dokończyłeś to zadanie.")**

**Ustalaj jasne i przewidywalne zasady współpracy i konsekwencje.
Konsekwencja musi być adekwatna.**

**Jeśli uczeń szuka uwagi, przekieruj jego energię, dając mu odpowiedzialne zadania,
np. rolę lidera.**

Oddzielaj to, kim uczeń jest, od tego, co robi.



W PROCESIE NAUCZANIA

Wspólnie z uczniem definiujcie konkretne i realne cele.

**Rozpocznij od zadań łatwych, a następnie stopniowo zwiększaj poziom.
Pozwoli to na budowanie wiary we własne siły i pozytywnej motywacji.**

Dostosowanie metod.



PARTNERSTWO RODZIC-NAUCZYCIEL



**Wzajemne wsparcie i szacunek.
Komunikacja dwukierunkowa.
Wspólne podejmowanie decyzji.**

Zadbaj o obiektywizm.

**Przekazuj problem w sposób rzeczowy, nienacechowany
emocjonalnie.**

Odwołuj się do konkretnych zachowań.

Nazwij osiągnięcia i mocne strony ucznia.

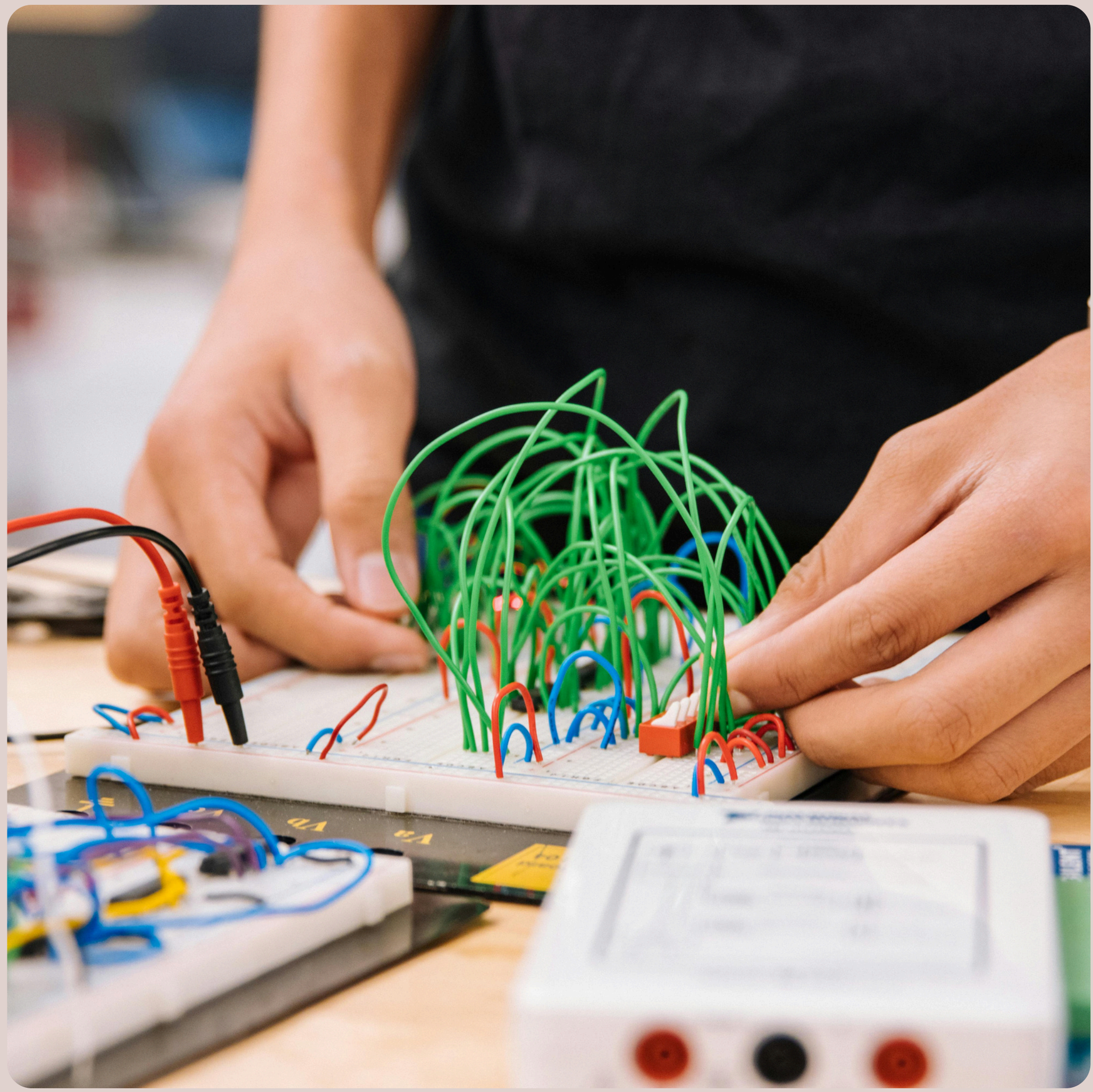
**Wykorzystaj mechanizm wpisywania w pozytywną rolę.
Poufność i miejsce!**



••• ROLA ZESPOŁU

- **WSPÓLNA STRATEGIA DLA DZIAŁANIA -
spójność / konsekwencja / elastyczność**
- **JEDEN PLAN DZIAŁANIA**
REGULARNE SPOTKANIA ZESPOŁU
- **WSPÓŁDZIELENIE ODPOWIEDZIALNOŚCI
PRZEKŁADA SIĘ NA ZMNIEJSZENIE
OBCIĄŻENIA PSYCHICZNEGO - TO
ZAWSZE WSPARCIE W TRUDNEJ
SYTUACJI**

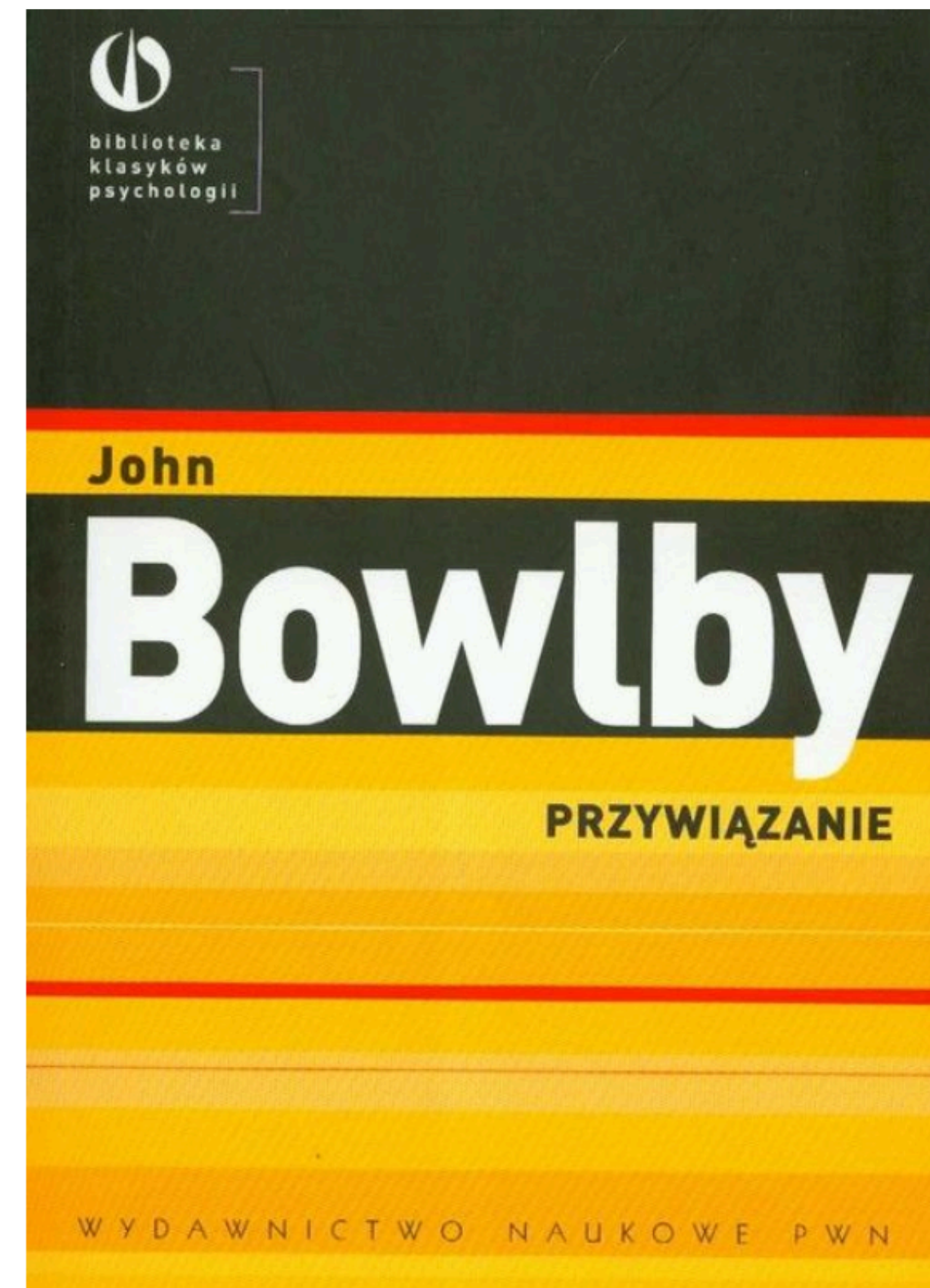




Teoria przywiązania

John Bowlby

Mary Ainsworth



Teoria rozwoju psychospołecznego Erik Erikson



Autorstwa Unidentified (Ensiar published by University of Michigan) - 1968 Michiganensian, p. 91, Domena publiczna, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=30316389>



Autorstwa Nieznany - Image comes from WP Clipart[1] which ONLY features public domain images and provides extensive source information on their "Legal" page: [2], Domena publiczna, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=130185965>

Koncepcja rozwoju poznawczego Jean Piaget



FundacjaKreatywnychRozwiązań

Serdeczności na dziś Do zobaczenia

BARBARA MICHALSKA